

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №4»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от «29» августа 2024г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»  
В.И.Товма  
Приказ № 85 от 29.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 9 - 11 лет  
Срок реализации: 2 года (360 часов)

Автор-составитель:  
Якушева Наталья Ивановна,  
педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Только экологически образованный человек в современном мире сможет целенаправленно менять окружающую среду, сохраняя единство природы и общества. Программа «Юный натуралист» направлена на развитие экологического мышления учащихся, способных защищать и облагораживать природную среду.

#### **Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104;
6. Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573);
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2021 г.;
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

**Актуальность.** Экологическая ситуация в мире требует смены ценностных ориентиров, формирования осознанного поведения у подрастающего поколения по отношению ко всему живому.

**Новизна.** Программа углубляет знания по экологии, краеведению, особо охраняемым природным территориям. Даёт возможность развить потенциальные способности учащихся, поддерживать устойчивый интерес к природоохранной и проектно-исследовательской деятельности.

**Отличительной особенностью программы** является активное вовлечение учащихся в изучение природных компонентов через исследовательскую деятельность, что позволит заметно повысить интерес к охране и бережному отношению природы родного края.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она позволяет учащимся не только овладеть теоретическими знаниями, но и помогает удовлетворить потребности в познании окружающего мира, самостоятельном нахождении ответов на различные вопросы, сформировать основы культуры исследовательской деятельности. Программа построена с использованием технологий развивающего обучения, проблемного обучения, развития критического мышления и здоровьесберегающих технологий.

**Цель программы:** формирование экологических знаний и осознанного поведения посредством вовлечения в практическую природоохранную и исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить знания о разнообразии растительного и животного мира родного края;
- вовлечь учащихся в природоохранную деятельность;
- расширить и углубить знания о природе родного города;
- сформировать первоначальные знания и умения для проведения исследовательской работы;

*Развивающие:*

- способствовать развитию экологического сознания личности;
- развивать исследовательские навыки: умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию, структурировать работу;
  
- развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в группах, парах, уважать мнение других.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к истории и культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края путём привлечения в практическую природоохранную деятельность;
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни.

**Адресат программы.** Программа адресована детям младшего школьного возраста 9-11 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 360 часов, из них 180 теоретических и 180 практических. Первый год обучения – 144 часа, из них 72 теоретических и 72 практических. Второй год обучения – 216 часов, из них 108 теоретических и 108 практических. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 45 минут с перерывом длительностью 10 мин. В первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Во второй год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

*Личностные результаты:*

**К концу первого года обучения, обучающиеся будут иметь:**

- навыки бережного отношения к природе;
- навыки сотрудничества и передачи личного и коллективного опыта окружающим;
- иметь навыки дисциплинированности, ответственности и аккуратности;
- сформированы чувства красоты и гармонии;
- развиты этические качества: доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развит познавательный интерес обучающихся.

*Предметные результаты:*

**К концу первого года обучения, обучающиеся будут**

- знать биологические особенности животных, растений, грибов родного края и приводить примеры;
- уметь распознавать с помощью определителя растения и животных Республики Татарстан;
- приводить примеры животных и растений Национального парка «Нижняя Кама» и редких видов из Красной книги Республики Татарстан;
- сформированы экологические понятия о закономерностях взаимоотношения природы и общества, природы и человека;
- сформированы доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- владеть основами экологической грамотности: выявлять экологические связи в окружающем мире, применять знания о них, знать некоторые современные экологические проблемы;
- уметь в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости.

*Метапредметные результаты:*

**К концу первого года обучения, обучающиеся будут:**

*Регулятивные УУД:*

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с педагогом;
- уметь работать по плану;

*Познавательные УУД:*

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных (словарь, энциклопедия, справочник и другие);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять план исследовательской работы;
- уметь выступать с защитой проекта или исследовательской работы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

*Личностные результаты:*

**К концу второго года обучения, обучающиеся будут иметь:**

- навыки здорового и безопасного образа жизни: знать правила безопасного поведения на транспорте, на дороге, в чрезвычайных ситуациях;
- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду;
- сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

*Предметные результаты:*

**К концу второго года обучения, обучающиеся будут**

- знать исторические, географические особенности родного города;
- иметь первоначальные знания и умения для проведения опытно-исследовательских работ;
- сформированы навыки участия в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- иметь навыки по освоению экологически безопасных способов природопользования;
- сформированы навыки по ведению дневников наблюдений, оформлению опытнической работы;
- развиты исследовательские навыки: умение анализировать, систематизировать, обобщать, рассуждать, структурировать.
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

*Метапредметные результаты:*

**К концу второго года обучения, обучающиеся будут:**

*Регулятивные УУД:*

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия и проекта;
- уметь самостоятельно выявлять и формулировать учебную проблему;
- уметь самостоятельно составлять и работать по плану;
- уметь вырабатывать критерии оценки, определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сформированы начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные УУД:*

- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы;
- владеть методикой проведения экологических наблюдений; приемами и навыками анализа и синтеза процесса и продукта исследований.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь понимать причины успеха и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- сформированы формы познавательной и личностной рефлексии, в соответствии с возрастными особенностями.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Промежуточный контроль проводится для учащихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: тестирование, анкетирование.
- аттестация по завершению освоения программ: тестирование, анкетирование.

### 1 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Интернет-ресурсы
1	Азбука природы	<a href="https://yandex.ru/turbo/s/kipmu.ru/priroda/">https://yandex.ru/turbo/s/kipmu.ru/priroda/</a> <a href="https://naturae.ru/">https://naturae.ru/</a>
2	Осень в природе	<a href="http://komotoz.ru/photo/osennyaya_priroda.php">http://komotoz.ru/photo/osennyaya_priroda.php</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-osen-v-prirode-klass-umk-garmoniya-2395983.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-osen-v-prirode-klass-umk-garmoniya-2395983.html</a>  <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/64137-prezentaciya-osen-v-prirode-chast-1-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/64137-prezentaciya-osen-v-prirode-chast-1-3-klass.html</a>
3	Зимние явления в природе	<a href="https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html">https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html</a>  <a href="https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html">https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html</a>
4	Взаимосвязь в природе	<a href="https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/harakteristika-rol-tipy-izmenenie-i-ohrana-okruzhajushhej-sredy">https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/harakteristika-rol-tipy-izmenenie-i-ohrana-okruzhajushhej-sredy</a>  <a href="https://youtu.be/oBDW9XADfC8">https://youtu.be/oBDW9XADfC8</a>  <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniy-mezhdu-organizmami">https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniy-mezhdu-organizmami</a>  <a href="https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/jekologicheskaja-nisha-ponjatie-factory-i-primery">https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/jekologicheskaja-nisha-ponjatie-factory-i-primery</a>
5	Природа и фантазия	<a href="http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami">http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami</a>  <a href="https://kaknazvat.com/deti/podelki-iz-prirodnogo-materiala/">https://kaknazvat.com/deti/podelki-iz-prirodnogo-materiala/</a>  <a href="https://megamaster.info/delaem-podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlja-nachalnoj-shkoly/">https://megamaster.info/delaem-podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlja-nachalnoj-shkoly/</a>
6	Весна в природе	<a href="https://youtu.be/inpRP0jgVJ0">https://youtu.be/inpRP0jgVJ0</a> <a href="https://www.detiam.com/">https://www.detiam.com/</a>
7	Здравствуй, лето!	<a href="https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsvetyzhizni.ru%2Fpodgotovka-k-shkole%2Fpro-vremena-goda-detyam%2Fvse-pro-letu-dolgozhdannoe.html">https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsvetyzhizni.ru%2Fpodgotovka-k-shkole%2Fpro-vremena-goda-detyam%2Fvse-pro-letu-dolgozhdannoe.html</a>  <a href="https://youtu.be/WxINirvPOog">https://youtu.be/WxINirvPOog</a>

		<a href="http://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/vremena-goda-dlya-detej/detyam-o-lete/">http://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/vremena-goda-dlya-detej/detyam-o-lete/</a>
--	--	---

## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Интернет-ресурсы
1	Азбука природы	<a href="https://yandex.ru/turbo/s/kipmu.ru/priroda/">https://yandex.ru/turbo/s/kipmu.ru/priroda/</a> <a href="https://naturae.ru/">https://naturae.ru/</a>
2	Осень в природе	<a href="https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html">https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html</a>  <a href="https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html">https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html</a>
3	Взаимосвязь в природе	<a href="https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/harakteristika-rol-tipy-izmenenie-i-ohrana-okruzhajushhej-sredy">https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/harakteristika-rol-tipy-izmenenie-i-ohrana-okruzhajushhej-sredy</a>  <a href="https://youtu.be/oBDW9XADfC8">https://youtu.be/oBDW9XADfC8</a>  <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniy-mezhdu-organizmami">https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniy-mezhdu-organizmami</a>  <a href="https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/jekologicheskaja-nisha-ponjatie-factory-i-primery">https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/jekologicheskaja-nisha-ponjatie-factory-i-primery</a>
4	Зимние явления в природе	<a href="https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html">https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html</a>  <a href="https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html">https://bytrina11.ru/kalendar-prirody-i-pogoda/yavleniya-prirodyi-zimoy-v-okruzhayushhem-nas-mire.html</a>
5	Природа и фантазия	<a href="http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami">http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami</a>  <a href="https://kaknazvat.com/deti/podelki-iz-prirodnogo-materiala/">https://kaknazvat.com/deti/podelki-iz-prirodnogo-materiala/</a>  <a href="https://megamaster.info/delaem-podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlja-nachalnoj-shkoly/">https://megamaster.info/delaem-podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlja-nachalnoj-shkoly/</a>
6	Народоведение	<a href="https://karatu.ru/narody-povolzhya/">https://karatu.ru/narody-povolzhya/</a> <a href="https://pandia.ru/text/78/559/71171.php">https://pandia.ru/text/78/559/71171.php</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-narody-povolzhja.html">https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-narody-povolzhja.html</a> <a href="http://lib17.mukcbs.org/ulyanovsk-mnogonatsionalnyj/195-iz-istorii-narodov">http://lib17.mukcbs.org/ulyanovsk-mnogonatsionalnyj/195-iz-istorii-narodov</a>
7	Весна в природе	<a href="https://youtu.be/inpRP0jgVJ0">https://youtu.be/inpRP0jgVJ0</a> <a href="https://www.detiam.com/">https://www.detiam.com/</a>
8	Краеведение	<a href="https://tatturk.tatarstan.ru/abouttr">https://tatturk.tatarstan.ru/abouttr</a> <a href="https://bigenc.ru/geography/text/4183443">https://bigenc.ru/geography/text/4183443</a> <a href="https://tatarstan.ru/about/welcome.htm">https://tatarstan.ru/about/welcome.htm</a>
9	Здравствуй, лето!	<a href="https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsvetyzhizni.ru%2Fpodgotovka-k-shkole%2Fpro-vremena-goda-detyam%2Fse-pro-">https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsvetyzhizni.ru%2Fpodgotovka-k-shkole%2Fpro-vremena-goda-detyam%2Fse-pro-</a>

		<a href="#">leto-dolgozhdannoe.html</a> <a href="https://youtu.be/WxINirvPOog">https://youtu.be/WxINirvPOog</a> <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/vremena-goda-dlya-detej/detyam-o-lete/">http://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/vremena-goda-dlya-detej/detyam-o-lete/</a>
--	--	---